

ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA
- SCUOLA DELL'INFANZIA -

- **Dalla progettazione del curricolo relazionale alla scheda di passaggio Infanzia/Primaria**
INDICATORI PER IL PROFILO RIASSUNTIVO
(scheda PROFILO riassuntivo dei bambini)

CURRICOLO RELAZIONALE DI ISTITUTO		SCHEDA DI VALUTAZIONE	
DIMENSIONI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI PER IL GIUDIZIO Conoscenza/capacità di...	PROFILI
IDENTITÀ: conoscere, riconoscere ed esprimere le emozioni	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie emozioni - Riconoscere le emozioni degli altri 	EMOZIONI ED EMPATIA	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE
METACOGNIZIONE: autostima e consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sui comportamenti e sulle situazioni che generano emozioni. -Conoscere aspetti del proprio carattere e sentirsi riconosciuti dagli altri. 	CONSAPEVOLEZZA, AUTOSTIMA E MOTIVAZIONE	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE
COMUNICAZIONE: espressione ed ascolto	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi esprimere attraverso il linguaggio verbale e non. -Saper ascoltare e comprendere i diversi linguaggi. -Rispettare il turno di parola, in un contesto guidato 	COMUNICAZIONE E PARTECIPAZIONE	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE
COMPETENZE RELAZIONALI, SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> -Saper condividere materiali, giochi, esperienze, costruendo le prime forme di collaborazione con gli altri. -Scoprire e sperimentare le regole di vita quotidiana in un contesto ordinato. -Conoscere i principi di un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente. 	RELAZIONI E CITTADINANZA (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE
ORIENTAMENTO: consapevolezza delle proprie scelte e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza della possibilità di operare una scelta, sperimentandone le conseguenze. -Avere consapevolezza dei propri bisogni e del proprio ruolo nelle routine quotidiane e avere cura del materiale proprio e comune. 	SCELTA CONSAPEVOLE E AUTONOMIA	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE

**RUBRICHE PERI CRITERI DA CONSIDERARE
PER IL PROFILO RIASSUNTIVO DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE**

INDICATORE: emozioni ed empatia				
TRAGUARDO DI COMPETENZA: - Conoscere le proprie emozioni - Riconoscere le emozioni degli altri				
DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA			
	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Riconoscere le proprie emozioni	Con l'aiuto e la guida di un adulto riesce a dare un nome alle proprie emozioni e stati d'animo.	Distingue e riconosce le proprie emozioni e stati d'animo.	Distingue e sa gestire le proprie emozioni e stati d'animo nei contesti principali di vita.	Distingue e sa gestire le proprie emozioni e stati d'animo nei contesti principali di vita, rielaborando consapevolmente anche in un secondo momento il proprio vissuto.
Riconoscere le emozioni dell'altro	Con l'aiuto e la guida di un adulto riesce a dare un nome alle emozioni dell'altro.	Distingue e riconosce le emozioni altrui.	Distingue e rispetta le emozioni altrui.	Comprende ed interagisce correttamente con le emozioni altrui.
Conoscere le semplici manifestazioni di emozioni e stati d'animo	Con l'aiuto e la guida di un adulto riconosce le manifestazioni solo delle più comuni emozioni e stati d'animo.	Riconosce le manifestazioni delle più comuni emozioni e stati d'animo	Riconosce le manifestazioni di emozioni e stati d'animo più importanti. Riesce a nominare e descrivere correttamente le emozioni e gli stati d'animo più vicini al suo vissuto.	Riconosce le manifestazioni di diverse forme di emozioni e stati d'animo. Riesce a nominare ed utilizzare consapevolmente nel proprio linguaggio le emozioni e gli stati d'animo più vicini al vissuto.

INDICATORE: **consapevolezza, autostima e motivazione**

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

-Riflettere sui comportamenti e sulle situazioni che generano emozioni.

-Conoscere aspetti del proprio carattere e sentirsi riconosciuti dagli altri

DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA

PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA

	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Conosce e riconosce cause e dinamiche dei vari comportamenti.	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce a riconoscere le principali caratteristiche dei vari comportamenti.	Pone attenzione agli elementi chiave che gli permettono di riconoscere le principali caratteristiche dei vari comportamenti.	Conosce e riconosce cause e dinamiche dei vari comportamenti e li sa descrivere.	Conosce e riconosce cause e dinamiche dei vari comportamenti, li sa descrivere rielaborando consapevolmente anche in un secondo momento il proprio vissuto.
Riflette e comprende che alcuni comportamenti e situazioni generano emozioni personali	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce a riconoscere che alcune azioni e comportamenti generano emozioni personali.	Pone attenzione su alcuni elementi chiave, riuscendo a riconoscere che alcune azioni e comportamenti generano emozioni personali.	Comprende che alcuni comportamenti e situazioni generano in sé una gamma emotiva.	Comprende che alcuni comportamenti e situazioni generano in sé una gamma emotiva sulla quale riflette e sa agire.
Riflette e comprende che alcuni comportamenti e situazioni generano emozioni negli altri	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce a riconoscere che alcune azioni e comportamenti generano emozioni negli altri.	Pone attenzione su alcuni elementi chiave, riuscendo a riconoscere che alcune azioni e comportamenti generano emozioni negli altri.	Comprende che alcuni comportamenti e situazioni generano negli altri una gamma emotiva differente dalla propria.	Comprende che alcuni comportamenti e situazioni generano negli altri una gamma emotiva differente dalla propria sulla quale riflette e prova ad agire.

Conoscere aspetti caratteriali	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce a riconoscere aspetti principali del proprio carattere.	Pone attenzione su alcuni elementi chiave, riuscendo a riconoscere aspetti principali del proprio carattere.	Riconosce e sa descrivere gli aspetti principali del suo carattere	È pienamente cosciente dei suoi aspetti caratteriali e riflette su come questi influenzano il proprio vissuto.
Saper riconoscere i propri difetti	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce solo parzialmente a riconoscere alcuni aspetti del suo carattere ostacolanti per la vita sociale.	Pone attenzione su alcuni elementi chiave, riuscendo solo parzialmente a riconoscere quali aspetti del suo carattere siano ostacolanti per la vita sociale.	Pone attenzione su alcuni elementi chiave, riuscendo a riconoscere quali aspetti del suo carattere siano ostacolanti per la vita sociale.	Riesce a riconoscere aspetti del suo carattere che possono essere ostacolanti per la vita sociale e cerca soluzioni per modificarli.

INDICATORE: comunicazione e partecipazione

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Sapersi esprimere attraverso il linguaggio verbale e non.
- Saper ascoltare e comprendere i diversi linguaggi.
- Rispettare il turno di parola, in un contesto guidato

DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA

PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA

	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Sa utilizzare il linguaggio verbale per comunicare	Con l'aiuto dell'adulto riesce ad utilizzare il linguaggio verbale per esprimersi in modo adeguato.	Riesce ad utilizzare un linguaggio verbale per esprimersi in modo adeguato.	Riesce ad esprimersi e a comunicare utilizzando semplici forme verbali	Si esprime utilizzando diverse forme di espressione e di comunicazione verbale, utilizzando un lessico ricco ed adeguato all'età.
Sa utilizzare il linguaggio non verbale per comunicare	Con l'aiuto dell'adulto riesce ad utilizzare semplici canali della comunicazione non verbale per esprimersi e comunicare con gli adulti e i compagni.	Riesce ad utilizzare semplici canali della comunicazione non verbale per esprimersi e comunicare con gli adulti e i compagni.	Utilizza il linguaggio non verbale in diverse forme per comunicare con i compagni e con gli adulti	Utilizza in modo adeguato diversi canali non verbali a seconda delle situazioni e delle circostanze.
Sa utilizzare indifferentemente diversi canali verbali nella comunicazione con gli altri	Con l'aiuto dell'adulto riesce ad utilizzare semplici canali verbali e non per esprimersi e comunicare con gli altri.	Riesce ad utilizzare semplici canali verbali e non per esprimersi e comunicare con gli altri.	Utilizza diversi canali verbali e non per esprimersi e comunicare con gli altri.	Riesce ad argomentare fatti, avvenimenti e situazioni e a comunicare con gli altri utilizzando consapevolmente diversi canali della comunicazione .
Sa comprendere diversi linguaggi	Con l'aiuto dell'adulto riesce a comprendere semplici canali verbali e non.	Riesce a comprendere semplici canali verbali e non.	Comprende diversi canali verbali e non	E' incurioso e comprende la varietà e la diversità dei linguaggi.

Ascolta in modo attivo all'interno di una conversazione o narrazione	Con la guida dell'adulto ascolta e comprende semplici linguaggi e codici comunicativi.	Ascolta e comprende semplici linguaggi e codici comunicativi.	Ascolta e comprende diversi linguaggi e codici comunicativi.	Ascolta e comprende diversi linguaggi e codici comunicativi, rielaborandoli e facendoli propri.
Rispetta il turno di parola	Con la guida dell'adulto riesce a rispettare il turno di parola	In un contesto regolato da un adulto riesce in parte a rispettare il turno di parola.	In un contesto non regolato da un adulto riesce in parte a rispettare il turno di parola.	Riesce a rispettare il turno di parola sia in piccolo gruppo che in grande gruppo.

INDICATORE: relazioni e cittadinanza (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

Saper condividere materiali, giochi, esperienze, costruendo le prime forme di collaborazione con gli altri.

-Scoprire e sperimentare le regole di vita quotidiana in un contesto ordinato.

-Conoscere i principi di un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente.

DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA

PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA

	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Condivisione del materiale proprio e altrui	Se non esplicitamente richiesto dal docente o da una particolare attività, condivide con difficoltà i propri giochi ed il proprio materiale con i compagni.	Se richiesto dal docente o da una particolare attività, condivide giochi, giocattoli e materiale con i compagni di lavoro.	Anche se non richiesto dal docente, in determinate attività, condivide il proprio materiale, giochi e giocattoli con i compagni.	Anche se non richiesto dal docente e indipendentemente dalle attività, condivide volentieri il proprio materiale con i compagni di lavoro.
Cura del materiale proprio e altrui	Se richiesto dal docente presta cura ai giochi, giocattoli e materiali messi a disposizione e personali.	Presta scarsa cura di giochi, giocattoli e materiali messi a disposizione e personali.	Cura i giochi, giocattoli e materiali messi a disposizione e personali.	Ha buona cura dei giochi, giocattoli e materiali propri e messi a disposizione dalla scuola.
Condivisione di attività ed esperienze di diverso tipo all'interno di una conversazione e/o di un gruppo di lavoro	All'interno del gruppo di lavoro, solo con il supporto e la guida del docente riesce a dare il suo contributo alle attività. Non sempre riesce ad assumere il ruolo e/o svolgere l'incarico assegnato nelle attività di gruppo, se non con il supporto del docente o dell'adulto di riferimento.	All'interno del gruppo di lavoro riesce a dare il suo contributo alle attività. Riesce a comprendere ed assumere il suo ruolo e/o svolgere l'incarico assegnato nelle attività di gruppo.	All'interno del gruppo di lavoro riesce a dare il suo contributo alle attività in maniera determinante. Riesce a comprendere ed assumere il suo ruolo e/o svolgere l'incarico assegnato nelle attività di gruppo riconoscendo, rispettando ed aiutando gli altri.	Nelle attività collettive riesce a coordinare il gruppo, aiutando i compagni nel superamento di controversie ed ostacoli, è propositivo ed entusiasta. Comprende ed assume il proprio ruolo, anche se non esplicitamente assegnato ed aiuta gli altri nell'assunzione dei propri incarichi.

<p>Consapevolezza ed attenzione dei bisogni propri ed altrui</p>	<p>Se non opportunamente guidato non riesce ad essere consapevole dei propri bisogni ed a prestare sufficiente attenzione ai bisogni altrui.</p>	<p>Conosce e sa riconoscere in minima parte, i propri bisogni e quelli dei suoi compagni, nel contesto guidato da un adulto di riferimento.</p> <p>È in grado di prestare minimamente attenzione ai bisogni degli altri compagni, sempre in un contesto di esperienza guidato.</p>	<p>Conosce e sa riconoscere in parte, i propri bisogni e quelli dei suoi compagni, nel contesto guidato da un adulto di riferimento.</p> <p>È in grado di prestare attenzione ai bisogni degli altri compagni, sempre in un contesto di esperienza guidato</p>	<p>Conosce e sa riconoscere in i propri bisogni e quelli dei suoi compagni in un contesto ordinato.</p> <p>È in grado di prestare attenzione ai bisogni degli altri compagni interagendo in maniera positiva e costruttiva con loro in qualsiasi contesto.</p>
<p>Partecipazione alla vita sociale e rispetto delle regole date</p>	<p>Dimostra di non accettare tutte le regole e i principi dello stare insieme agli altri , anche se l'adulto gliel presenta continuamente.</p> <p>Solo con l'aiuto della figura di riferimento è in grado di rispettare semplici regole di convivenza in un piccolo contesto.</p>	<p>Dimostra di non accettare le regole e i principi dello stare insieme agli altri.</p> <p>E' in grado di rispettare le principali regole di convivenza in un piccolo contesto.</p>	<p>Dimostra di accettare semplici regole e principi dello stare insieme agli altri.</p> <p>Riesce a rispettare le regole di convivenza in un piccolo contesto.</p>	<p>Partecipa correttamente alla vita sociale conoscendo e rispettando le regole di convenienza.</p>
<p>Rispetta e cura l'ambiente e gli spazi della scuola</p>	<p>Guidato da un adulto riesce in parte a comprendere il rispetto degli spazi e dell'ambiente di vita e di apprendimento.</p> <p>Cura in modo superficiale i giochi e la natura del contesto scuola, anche sotto la guida dell'adulto</p>	<p>Comprende in parte il rispetto degli spazi e dell'ambiente di vita e di apprendimento.</p> <p>Cura in modo superficiale i giochi e la natura del contesto scuola</p>	<p>Comprende il rispetto degli spazi e dell'ambiente di vita e di apprendimento.</p> <p>Cura i giochi e la natura del contesto scuola</p>	<p>Riesce a comprendere il rispetto degli spazi e dell'ambiente di vita e di apprendimento, mettendo in atto comportamenti rispettosi e adeguati ai diversi contesti e alle diverse situazioni.</p>

INDICATORE: Scelta consapevole e autonomia

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Prendere consapevolezza della possibilità di operare una scelta, sperimentandone le conseguenze.
- Avere consapevolezza dei propri bisogni e del proprio ruolo nelle routine quotidiane e avere cura del materiale proprio e comune

DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA

PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA

	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Saper operare una scelta	Con la guida del docente riesce ad operare delle semplici scelte	Riesce ad operare delle semplici scelte	Riesce ad operare delle scelte in piccolo contesto o semplici situazioni	E' in grado di compiere autonomamente delle scelte
Essere consapevole che una scelta o un'azione determina una conseguenza (positiva o negativa)	Necessita dell'aiuto dell'adulto per comprendere, almeno in parte, che una scelta o un'azione determinano una conseguenza, non riuscendo a valutarne l'entità.	Comprende, almeno in parte, che una scelta o un'azione determinano una conseguenza, non riuscendo a valutarne l'entità.	Riesce a comprendere che una scelta o un'azione determinano una conseguenza riuscendo a comprenderne l'entità.	Riesce a comprendere in piena autonomia che una scelta o un'azione determinano una conseguenza, e ne sa valutare l'entità.
Portare a termine le consegne in modo autonomo	Se non opportunamente guidato, riesce a portare a termine semplici consegne.	Riesce a portare a termine semplici consegne.	Riesce a portare a termine le consegne date.	Riesce a portare a termine le consegne in modo autonomo e consapevole.
Saper gestire il proprio materiale	Nonostante l'aiuto dell'insegnante riconosce parzialmente il proprio materiale e ne ha scarsa cura.	Riconosce in parte il proprio materiale e ne ha scarsa cura.	Riconosce, organizza e cura il proprio materiale.	Organizza con precisione il proprio materiale e sa dividerlo con gli altri.
Saper gestire i propri bisogni personali	Solo con l'aiuto della figura di riferimento manifesta parte dei propri bisogni. Solo con l'aiuto della figura di riferimento riesce a gestire semplici bisogni.	Manifesta parte dei propri bisogni ai compagni e agli adulti. Riesce a gestire semplici bisogni.	Riesce a manifestare i propri bisogni in semplici contesti. Riesce a gestire i propri bisogni.	E' consapevole dei propri bisogni e riesce a gestirli in diversi contesti.

CURRICOLO RELAZIONALE DI ISTITUTO		SCHEDA DI VALUTAZIONE	
DIMENSIONI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI PER IL GIUDIZIO Conoscenza/capacità di...	PROFILI
IDENTITÀ: conoscere, riconoscere ed esprimere le emozioni	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie emozioni - Riconoscere le emozioni degli altri 	EMOZIONI ED EMPATIA	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE <input type="checkbox"/>
METACOGNIZIONE: autostima e consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sui comportamenti e sulle situazioni che generano emozioni. -Conoscere aspetti del proprio carattere e sentirsi riconosciuti dagli altri. 	CONSAPEVOLEZZA, AUTOSTIMA E MOTIVAZIONE	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE <input type="checkbox"/>
COMUNICAZIONE: espressione ed ascolto	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi esprimere attraverso il linguaggio verbale e non. -Saper ascoltare e comprendere i diversi linguaggi. -Rispettare il turno di parola, in un contesto guidato 	COMUNICAZIONE E PARTECIPAZIONE	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE <input type="checkbox"/>
COMPETENZE RELAZIONALI, SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> -Saper condividere materiali, giochi, esperienze, costruendo le prime forme di collaborazione con gli altri. -Scoprire e sperimentare le regole di vita quotidiana in un contesto ordinato. -Conoscere i principi di un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente. 	RELAZIONI E CITTADINANZA (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE <input type="checkbox"/>
ORIENTAMENTO: consapevolezza delle proprie scelte e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza della possibilità di operare una scelta, sperimentandone le conseguenze. -Avere consapevolezza dei propri bisogni e del proprio ruolo nelle routine quotidiane e avere cura del materiale proprio e comune. 	SCelta CONSAPEVOLE E AUTONOMIA	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE <input type="checkbox"/>

Di seguito si riportano la scheda profilo-alunno per la valutazione del comportamento per la scuola Secondaria e per la scuola Primaria.

CURRICOLO RELAZIONALE DI ISTITUTO		SCHEDA DI VALUTAZIONE	
DIMENSIONI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI PER IL GIUDIZIO Conoscenza/ capacità di...	PROFILI
IDENTITÀ: conoscere, riconoscere ed esprimere le emozioni	<ul style="list-style-type: none"> →Riconoscere e dare il nome giusto alle proprie emozioni e a quelle degli altri; →Identificare le situazioni e le cause che suscitano le emozioni; →Ricerca modalità più adeguate di agire agli stimoli emotivi. 	EMOZIONI ED EMPATIA	1- PARZIALE 2- BASILARE 3- ADEGUATO 4- ECCELLENTE
METACOGNIZIONE: autostima e consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> →Riconoscere le proprie modalità di reazione agli stimoli emotivi; →Acquisire la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e utilizzarli nella costruzione delle relazioni. 	CONSAPEVOLEZZA, AUTOSTIMA E MOTIVAZIONE	1- PARZIALE 2- BASILARE 3- ADEGUATO 4- ECCELLENTE
COMUNICAZIONE: espressione ed ascolto	<ul style="list-style-type: none"> →Sapersi confrontare tenendo conto del punto di vista altrui; →Accettare di cambiare opinione riconoscendo la correttezza del pensiero altrui. 	COMUNICAZIONE E PARTECIPAZIONE	1- PARZIALE 2- BASILARE 3- ADEGUATO 4- ECCELLENTE
COMPETENZE RELAZIONALI, SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> →Saper condividere compiti, responsabilità, bisogni e spazi, collaborando positivamente e accogliendo gli altri; →Saper elaborare, condividere, accettare, e rispettare le regole per stare bene in un contesto di vita sociale; →Conoscere le principali istituzioni nazionali e internazionali, le loro funzioni e l'importanza della convivenza democratica. 	RELAZIONI E CITTADINANZA (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)	1- PARZIALE 2- BASILARE 3- ADEGUATO 4- ECCELLENTE

ORIENTAMENTO: consapevolezza delle proprie scelte e autonomia	→Saper prevedere gli esiti di una scelta, ponderando le varie opzioni e affrontando le conseguenze; →Saper organizzare e portare a termine in maniera autonoma il proprio lavoro acquisendo progressivamente strategie per affrontare le situazioni.	SCelta CONSAPEVOLE E AUTONOMIA	1- PARZIALE 2- BASILARE 3- ADEGUATO 4- ECCELLENTE
---	---	---	--

Di seguito si riportano le Rubric collegate agli indicatori della scheda di valutazione per la scuola Secondaria di I grado con relativi livelli di padronanza.

RUBRIC INDICATORE: emozioni ed empatia				
TRAGUARDO DI COMPETENZA: <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e dare il nome giusto alle proprie emozioni e a quelle degli altri - Identificare le situazioni e le cause che suscitano le emozioni - Ricercare modalità più adeguate di agire agli stimoli emotivi. 				
Dimensioni e descrittori di competenza	PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA			
	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Riconoscere le proprie emozioni	Con l'aiuto e la guida di un adulto o di un compagno riesce a dare un nome alle proprie emozioni e stati d'animo.	Distingue e riconosce in maniera autonoma le proprie emozioni	Distingue e gestisce responsabilmente le proprie emozioni	Distingue e gestisce con consapevolezza le proprie emozioni.
Riconoscere le emozioni dell'altro	Con l'aiuto e la guida di un adulto o di un compagno riesce a dare un nome alle emozioni dell'altro.	Distingue e riconosce in maniera autonoma le emozioni altrui	Distingue e rispetta le emozioni altrui	Comprende ed interagisce con le emozioni altrui
Riconoscere le cause e situazioni che suscitano le proprie emozioni	Con l'aiuto e la guida di un adulto o di un compagno riesce ad individuare la cause delle proprie emozioni,	Individua autonomamente le cause delle proprie emozioni	Riconosce le motivazioni delle proprie emozioni e prova a gestirle.	Riconosce le motivazioni delle proprie emozioni e le sa gestire
Riconoscere le cause e situazioni che suscitano le emozioni nell'altro	Individua la cause delle emozioni altrui se guidato da un adulto	Individua autonomamente le cause delle emozioni altrui	Riconosce le motivazioni delle emozioni altrui e prova ad intervenire.	Riconosce le motivazioni delle emozioni altrui e vi interagisce adeguatamente
Ricercare modalità più adeguate di agire ai propri stimoli emotivi	Trova le modalità più adeguate di reagire ai propri stimoli emotivi solo con l'aiuto e la guida di un adulto	Riesce a trovare le modalità più adeguate di reagire ai propri stimoli emotivi	Riesce a trovare autonomamente le modalità più adeguate di reagire ai propri stimoli emotivi	Riesce a trovare autonomamente e in maniera consapevole le modalità più adeguate di reagire ai propri stimoli emotivi

Ricerca le modalità più adeguate di agire agli stimoli emotivi altrui	Trova le modalità più adeguate di reagire agli stimoli emotivi degli altri solo con l'aiuto e la guida di un adulto	Trova le modalità più adeguate di reagire agli stimoli emotivi degli altri	Riesce a trovare autonomamente le modalità più adeguate di reagire agli stimoli emotivi degli altri	Riesce a trovare autonomamente e consapevolmente le modalità più adeguate di reagire agli stimoli emotivi degli altri
---	---	--	---	---

RUBRIC INDICATORE: **consapevolezza, autostima e motivazione**

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Riconoscere le proprie modalità di reazione agli stimoli emotivi; (pensieri ed azioni)
- Acquisire la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e utilizzarli nella costruzione delle relazioni.

Dimensioni e descrittori di competenza	PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA			
	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Riconoscere i pensieri generati dalle emozioni collega i pensieri ad alcune situazioni immaginate nella descrizione di una situazione riesce a identificare i pensieri generati dalle emozioni che vivono i protagonisti	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce a riconoscere gli stati d'animo e le emozioni principali di storie e situazioni vicine alla sua esperienza quotidiana	Riesce a riconoscere gli stati d'animo e le emozioni principali dei protagonisti di alcune situazioni descritte che fanno parte della sua esperienza quotidiana.	Riesce a riconoscere autonomamente gli stati d'animo e le emozioni principali dei protagonisti di alcune situazioni descritte anche se non fanno parte della sua esperienza quotidiana	Riesce a riconoscere in maniera empatica gli stati d'animo e le emozioni dei protagonisti di qualsiasi situazione si presenti.
Riconoscere le proprie modalità di azione e reazione collegate alle emozioni	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce a riconoscere in alcune azioni e comportamenti, che fanno parte della sua esperienza quotidiana, le emozioni che ne sono causa.	Riesce a riconoscere in alcune azioni e comportamenti che fanno parte della sua esperienza quotidiana le emozioni che le causano	Riesce a riconoscere in maniera autonoma nelle azioni e nei comportamenti, le emozioni che le causano, anche se non fanno parte della sua esperienza quotidiana	Riesce a riconoscere in maniera empatica nelle azioni e nei comportamenti, le emozioni che le causano, in ogni contesto.
Saper riconoscere i propri punti di forza aspetti del carattere positivi perché sono utili nel gruppo	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave riesce, solo parzialmente, a riconoscere aspetti del suo carattere come positivi perché utili al gruppo.	Riesce a riconoscere aspetti del suo carattere come positivi perché utili al gruppo.	Riesce a riconoscere aspetti del suo carattere come positivi perché utili al gruppo e li mette a disposizione degli altri.	È pienamente cosciente dei suoi punti di forza, e li utilizza in maniera efficace, diventando determinante per il lavoro del gruppo.

Saper riconoscere i propri punti deboli: aspetti del proprio carattere che ostacolano il lavoro di gruppo e quindi che si deve imparare a contenere	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce solo parzialmente a riconoscere alcuni aspetti del suo carattere come ostacolanti per il lavoro di gruppo.	Riesce a riconoscere alcuni aspetti del suo carattere come ostacolanti per il lavoro di gruppo.	Riesce a riconoscere e a contenere aspetti del suo carattere che possono essere ostacolanti per il lavoro di gruppo.	È pienamente cosciente e sa gestire i suoi punti di debolezza.
Accettare il giudizio degli altri Sapere che gli altri possono parlare di me conoscere sperimentare la descrizione che gli altri fanno di me ascoltare quello che dicono di me	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta ad ascoltare e capire il senso della descrizione che gli altri fanno di lui/lei, riesce solo parzialmente ad accettare il giudizio degli altri.	Riesce ad ascoltare e capire il senso della descrizione che gli altri fanno di lui/lei, ma solo parzialmente accetta il giudizio degli altri.	Riesce ad ascoltare e capire il senso della descrizione che gli altri fanno di sé, ed accetta il giudizio degli altri.	Ascolta, comprende pienamente e accetta la descrizione che gli altri fanno di sé e accoglie il loro giudizio.

RUBRIC INDICATORE: **comunicazione e partecipazione**

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Sapersi esprimere, argomentare, sostenere le proprie ragioni;
- Saper ascoltare e comprendere le ragioni degli altri;
- Rispettare il turno di parola e conoscere le regole di una conversazione ordinata;

Dimensioni e descrittori di competenza

PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA

	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECELLENTE
Saper ascoltare e comprendere l'argomento trattato.	Necessita della guida del docente per strutturare tempi e modi adeguati all'ascolto ed alla comprensione di testi e conversazioni orali.	Segue con parziale attenzione le conversazioni, comprendendo in parte il contenuto.	Segue con attenzione costante e adeguata, dimostrando di comprendere tutti i contenuti.	Dimostra un alto livello di attenzione e concentrazione, comprendendo in pieno l'argomento.
Saper chiedere la parola al momento opportuno e nel modo corretto.	Non sempre riesce a chiedere la parola nei tempi e modi giusti, talvolta lo fa, solo se sollecitato dall'adulto.	Sa chiedere la parola, ma non sempre nei modi e nei tempi giusti.	Sa chiedere la parola, rispettando spesso tempi e modi.	Sa chiedere sempre la parola, rispettando correttamente tempi e modi.
Saper intervenire nella conversazione in modo pertinente.	Raramente interviene nelle conversazioni in modo pertinente, se non con domande guida poste dal docente.	Talvolta interviene nelle conversazioni in modo pertinente.	Spesso interviene nelle conversazioni in modo pertinente.	Interviene sempre nelle conversazioni in modo pertinente.
Saper rispettare i tempi di intervento propri e altrui.	Necessita dell'intervento del docente per riuscire a rispettare i tempi di intervento altrui e per riuscire a gestire i propri.	Rispetta i tempi di intervento propri e altrui solo quando è opportunamente guidato.	Rispetta i tempi di intervento propri e altrui, ma non con piena consapevolezza.	E' pienamente consapevole del rispetto dei tempi di intervento propri e altrui.

INDICATORE: relazioni e cittadinanza (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Saper condividere materiali, attività ed esperienze, aiutandosi reciprocamente anche in contesti di gruppo;
- Saper comprendere e rispettare le regole date in contesto di vita quotidiana;
- Conoscere e rispettare i principali diritti e doveri della convivenza civile;

Dimensio
ni e
descritt
ori di
competen
za

PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA

	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Condivisio ne e cura del materiale proprio e altri	Se non esplicitamente richiesto dal docente o da una particolare attività, condivide con difficoltà il proprio materiale con i compagni di lavoro vi e presta scarsa cura.	Se richiesto dal docente o da una particolare attività, condivide il proprio materiale con i compagni di lavoro.	Anche se non richiesto dal docente, in determinate attività, condivide il proprio materiale con i compagni di lavoro.	Anche se non richiesto dal docente e indipendentemente dalle attività, condivide volentieri il proprio materiale con i compagni di lavoro.
Condivisio ne di attività ed esperienze di diverso tipo all'interno di una conversazi one e/o di un gruppo di lavoro	All'interno del gruppo di lavoro, solo con il supporto e la guida del docente e/o dei compagni, riesce a dare il suo contributo alle attività. Non sempre riesce ad assumere il ruolo e/o svolgere l'incarico assegnato nelle attività di gruppo, se non con l'aiuto del docente o dei compagni.	All'interno del gruppo di lavoro riesce a dare il suo contributo alle attività. Riesce a comprendere ed assumere il suo ruolo e/o svolgere l'incarico assegnato nelle attività di gruppo.	All'interno del gruppo di lavoro riesce a dare il suo contributo alle attività in maniera determinante. Riesce a comprendere ed assumere il suo ruolo e/o svolgere l'incarico assegnato nelle attività di gruppo riconoscendo, rispettando ed aiutando gli altri.	Nelle attività collettive riesce a coordinare il gruppo, aiutando i compagni nel superamento di controversie ed ostacoli. Comprende ed assume il proprio ruolo, anche se non esplicitamente assegnato ed aiuta gli altri nell'assunzione dei propri incarichi.
Consapev olezza ed attenzione dei bisogni propri ed altri	Se non opportunamente guidato non riesce ad essere consapevole dei propri bisogni ed a prestare sufficiente attenzione ai bisogni altrui.	Conosce e sa riconoscere i propri bisogni e quelli dei suoi compagni, nel contesto di vita comune. È in grado di prestare attenzione ai bisogni degli altri compagni, sempre in un contesto di esperienza quotidiana.	Ha conoscenza e consapevolezza dei propri bisogni e di quelli altrui anche in contesti più ampi rispetto alla vita quotidiana. È in grado di prestare attenzione ai bisogni degli altri bambini in un contesto più ampio di quello quotidiano.	Ha conoscenza e consapevolezza dei propri bisogni e di quelli altrui anche in contesti più ampi rispetto alla vita quotidiana e sa proporre modi per illustrarli e farli conoscere anche agli altri compagni. È in grado di prestare attenzione ai bisogni degli altri bambini in un contesto più ampio di quello quotidiano e sa proporre modi per coinvolgere anche agli altri compagni.

Partecipazione alla vita sociale e rispetto delle regole date	Solo con l'aiuto ed il richiamo dell'insegnante e/o dei compagni, è in grado di rispettare le principali regole di convivenza e di partecipare correttamente alla vita sociale. Dimostra di non conoscere tutte le regole della convivenza civile.	Partecipa correttamente alla vita sociale conoscendo e rispettando le principali regole di convenienza.	È in grado di rispettare le principali regole di convivenza e di partecipare correttamente alla vita sociale, promuovendo il rispetto di tali regole nel gruppo dei pari. Dimostra di conoscere le regole della convivenza civile.	È in grado di rispettare le principali regole di convivenza e di partecipare correttamente alla vita sociale, promuovendo il rispetto di tali regole nel gruppo dei pari e ideando strategie per la diffusione ed il rispetto da parte di tutta la comunità. Dimostra di aver compreso e interiorizzato le regole della convivenza civile.
---	---	---	---	---

INDICATORE: scelta consapevole e autonomia

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Prendere coscienza e accettare le conseguenze delle proprie azioni, riconoscendo il nesso causa-effetto;
- Saper gestire i propri bisogni personali e il proprio materiale e portare a termine le consegne date in modo autonomo.

DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA

PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA

	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Riconoscere il nesso causa-effetto in relazione alle proprie azioni ed al proprio contesto di studio e di vita	Se non opportunamente guidato, non è in grado di indicare il motivo o la causa delle proprie e delle altrui azioni.	È in grado di indicare il motivo o la causa delle proprie e delle altrui azioni, in maniera sommaria.	È in grado di indicare il motivo o la causa delle proprie e delle altrui azioni, esplicitando il perché dal proprio punto di vista.	È in grado di indicare il motivo o la causa delle proprie e delle altrui azioni, esplicitando il perché e motivando le varie possibili altre alternative.
Portare a termine le consegne in modo autonomo	Se non opportunamente guidato, continua a ripetere gli stessi errori senza riflettere sul motivo per cui li compie.	Su richiesta del docente, quando non raggiunge l'obiettivo previsto è in grado di fermarsi e con opportune indicazioni sa riflettere e correggersi.	Quando non raggiunge l'obiettivo previsto è in grado di fermarsi e tornare a riflettere su quanto prodotto per correggersi.	Quando non raggiunge l'obiettivo previsto è in grado di fermarsi e tornare a riflettere su quanto prodotto per correggersi, trovando anche soluzioni alternative.
Saper gestire il proprio materiale	Se non aiutato non riesce ad avere cura ed organizzare il proprio materiale	Riconosce il proprio materiale e ne ha sufficiente cura.	Riconosce ed organizza in autonomia il proprio materiale.	Organizza con precisione il proprio materiale e sa condividerlo con gli altri.
Saper gestire i propri bisogni personali, avere consapevolezza dei motivi di riuscita/non riuscita di un compito	Se non aiutato, attribuisce il risultato di un compito solamente a motivi esterni a sé (mancanza di tempo, difficoltà del compito etc..)	Attribuisce il risultato di un compito prevalentemente a motivi esterni a sé e riconosce il proprio ruolo(sono stato attento, ho letto tutto etc..) solo marginalmente	Sa riconoscere i motivi interni ed esterni che hanno condizionato il risultato di un compito.	Ha interiorizzato i motivi interni ed esterni che condizionano il risultato di un compito e sa analizzarli.