

ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA
- SCUOLA PRIMARIA – Dalla progettazione del curricolo relazionale alla scheda di valutazione
INDICATORI PER IL GIUDIZIO RIASSUNTIVO
(scheda di valutazione degli alunni)

CURRICOLO RELAZIONALE DI ISTITUTO		SCHEDA DI VALUTAZIONE	
DIMENSIONI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI PER IL GIUDIZIO Conoscenza/capacità di...	PROFILI
IDENTITÀ: conoscere, riconoscere ed esprimere le emozioni	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e dare il nome giusto alle proprie emozioni e a quelle degli altri; - Identificare le situazioni e le cause che suscitano le emozioni; 	EMOZIONI ED EMPATIA	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE
METACOGNIZIONE: autostima e consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i pensieri e le azioni collegati alle emozioni; - Saper riconoscere rispetto a sé alcuni pregi e difetti e accettare il giudizio degli altri; 	CONSAPEVOLEZZA, AUTOSTIMA E MOTIVAZIONE	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE
COMUNICAZIONE: espressione ed ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi esprimere, argomentare, sostenere le proprie ragioni; - Saper ascoltare e comprendere le ragioni degli altri; - Rispettare il turno di parola e conoscere le regole di una conversazione ordinata; 	COMUNICAZIONE E PARTECIPAZIONE	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE
COMPETENZE RELAZIONALI, SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper condividere materiali, attività ed esperienze, aiutandosi reciprocamente anche in contesti di gruppo; - Saper comprendere e rispettare le regole date in contesto di vita quotidiana; - Conoscere e rispettare i principali diritti e doveri della convivenza civile; 	RELAZIONI E CITTADINANZA (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE
ORIENTAMENTO: consapevolezza delle proprie scelte e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza e accettare le conseguenze delle proprie azioni, riconoscendo il nesso causa-effetto; - Saper gestire i propri bisogni personali e il proprio materiale e portare a termine le consegne date in modo autonomo. 	SCELTA CONSAPEVOLE E AUTONOMIA	1- PARZIALE 2-BASILARE 3-ADEGUATO 4-ECCELLENTE

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE

PROFILI PER IL GIUDIZIO RIASSUNTIVO DEGLI ALUNNI

INDICATORE: emozioni ed empatia				
TRAGUARDO DI COMPETENZA:				
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e dare il nome giusto alle proprie emozioni e a quelle degli altri - Identificare le situazioni e le cause che suscitano le emozioni 				
DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA			
	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Riconoscere le proprie emozioni	Con l'aiuto e la guida di un adulto o di un compagno riesce a dare un nome alle proprie emozioni e stati d'animo.	Distingue e riconosce in maniera autonoma le proprie emozioni	Distingue e gestisce responsabilmente le proprie emozioni	Distingue e gestisce con consapevolezza le proprie emozioni.
Riconoscere le emozioni dell'altro	Con l'aiuto e la guida di un adulto o di un compagno riesce a dare un nome alle emozioni dell'altro.	Distingue e riconosce in maniera autonoma le emozioni altrui	Distingue e rispetta le emozioni altrui	Comprende ed interagisce con le emozioni altrui
Riconoscere le causa e situazioni che suscitano le proprie emozioni	Con l'aiuto e la guida di un adulto o di un compagno riesce ad individuare la cause delle proprie emozioni,	Individua autonomamente le cause delle proprie emozioni	Riconosce le motivazioni delle proprie emozioni e prova a gestirle.	Riconosce le motivazioni delle proprie emozioni e le sa gestire
Riconoscere le cause e situazioni che suscitano le emozioni nell'altro	Individua la cause delle emozioni altrui se guidato da un adulto	Individua autonomamente le cause delle emozioni altrui	Riconosce le motivazioni delle emozioni altrui e prova ad intervenire.	Riconosce le motivazioni delle emozioni altrui e vi interagisce adeguatamente

INDICATORE: **consapevolezza, autostima e motivazione**

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Riconoscere i pensieri e le azioni collegati alle emozioni;
- Saper riconoscere rispetto a sé alcuni pregi e difetti e accettare il giudizio degli altri;

DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA			
	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
<p>Riconoscere i pensieri collegati alle emozioni</p> <p>collega le emozioni ad alcune situazioni immaginate</p> <p>nella descrizione di una situazione riesce a identificare l'emozioni che vivono i protagonisti</p>	<p>Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce a riconoscere gli stati d'animo e le emozioni principali di storie e situazioni vicine alla sua esperienza quotidiana</p>	<p>Riesce a riconoscere gli stati d'animo e le emozioni principali dei protagonisti di alcune situazioni descritte che fanno parte della sua esperienza quotidiana.</p>	<p>Riesce a riconoscere autonomamente gli stati d'animo e le emozioni principali dei protagonisti di alcune situazioni descritte anche se non fanno parte della sua esperienza quotidiana</p>	<p>Riesce a riconoscere in maniera empatica gli stati d'animo e le emozioni dei protagonisti di qualsiasi situazione si presenti.</p>
<p>Riconoscere le azioni collegate alle emozioni</p> <p>riconosce quali emozioni causano i comportamenti</p>	<p>Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce a riconoscere in alcune azioni e comportamenti, che fanno parte della sua esperienza quotidiana, le emozioni che ne sono causa.</p>	<p>Riesce a riconoscere in alcune azioni e comportamenti che fanno parte della sua esperienza quotidiana le emozioni che le causano</p>	<p>Riesce a riconoscere in maniera autonoma nelle azioni e nei comportamenti, le emozioni che le causano, anche se non fanno parte della sua esperienza quotidiana</p>	<p>Riesce a riconoscere in maniera empatica nelle azioni e nei comportamenti, le emozioni che le causano, in ogni contesto.</p>
<p>Saper riconoscere i propri punti di forza</p>	<p>Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce solo</p>	<p>Riesce a riconoscere aspetti del suo carattere come positivi perché utili</p>	<p>Riesce a riconoscere aspetti del suo carattere come positivi perché utili al</p>	<p>È pienamente cosciente dei suoi punti di forza, e li</p>

aspetti del carattere positivi perché sono utili nel gruppo	parzialmente, a riconoscere aspetti del suo carattere come positivi perché utili al gruppo.	al gruppo.	gruppo e li mette a disposizione degli altri.	utilizza in maniera efficace, diventando determinante per il lavoro del gruppo.
Saper riconoscere i propri difetti punti deboli: aspetti del proprio carattere che ostacolano il lavoro di gruppo e quindi che si deve imparare a contenere	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta a porre attenzione su alcuni elementi chiave, riesce solo parzialmente a riconoscere alcuni aspetti del suo carattere come ostacolanti per il lavoro di gruppo.	Riesce a riconoscere alcuni aspetti del suo carattere come ostacolanti per il lavoro di gruppo.	Riesce a riconoscere e a contenere aspetti del suo carattere che possono essere ostacolanti per il lavoro di gruppo.	È pienamente cosciente e sa gestire i suoi punti di debolezza.
accettare il giudizio degli altri Saper che gli altri possono parlare di me e conoscere sperimentare la descrizione che gli altri fanno di me ascoltare quello che dicono di me	Con la guida dell'insegnante che lo aiuta ad ascoltare e capire il senso della descrizione che gli altri fanno di lui/lei, riesce solo parzialmente ad accettare il giudizio degli altri.	Riesce ad ascoltare e capire il senso della descrizione che gli altri fanno di lui/lei, ma solo parzialmente accetta il giudizio degli altri.	Riesce ad ascoltare e capire il senso della descrizione che gli altri fanno di sé, ed accetta il giudizio degli altri.	Ascolta, comprende pienamente e accetta la descrizione che gli altri fanno di sé e accoglie il loro giudizio.

INDICATORE: comunicazione e partecipazione

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Sapersi esprimere, argomentare, sostenere le proprie ragioni;
- Saper ascoltare e comprendere le ragioni degli altri;
- Rispettare il turno di parola e conoscere le regole di una conversazione ordinata;

DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA			
	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Saper ascoltare e comprendere l'argomento trattato.	Necessita della guida del docente per strutturare tempi e modi adeguati all'ascolto ed alla comprensione di testi e conversazioni orali.	Segue con parziale attenzione le conversazioni, comprendendone in parte il contenuto.	Segue con attenzione costante e adeguata, dimostrando di comprendere tutti i contenuti.	Dimostra un alto livello di attenzione e concentrazione, comprendendo in pieno l'argomento.
Saper chiedere la parola al momento opportuno e nel modo corretto.	Non sempre riesce a chiedere la parola nei tempi e modi giusti, talvolta lo fa, solo se sollecitato dall'adulto.	Sa chiedere la parola, ma non sempre nei modi e nei tempi giusti.	Sa chiedere la parola, rispettando spesso tempi e modi.	Sa chiedere sempre la parola, rispettando correttamente tempi e modi.
Saper intervenire nella conversazione in modo pertinente.	Raramente interviene nelle conversazioni in modo pertinente, se non con domande guida poste dal docente.	Talvolta interviene nelle conversazioni in modo pertinente.	Spesso interviene nelle conversazioni in modo pertinente.	Interviene sempre nelle conversazioni in modo pertinente.
Saper rispettare i tempi di intervento propri e altrui.	Necessita dell'intervento del docente per riuscire a rispettare i tempi di intervento altrui e per riuscire a gestire i propri.	Rispetta i tempi di intervento propri e altrui solo quando è opportunamente guidato.	Rispetta i tempi di intervento propri e altrui, ma non con piena consapevolezza.	E' pienamente consapevole del rispetto dei tempi di intervento propri e altrui.

INDICATORE: relazioni e cittadinanza (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Saper condividere materiali, attività ed esperienze, aiutandosi reciprocamente anche in contesti di gruppo;
- Saper comprendere e rispettare le regole date in contesto di vita quotidiana;
- Conoscere e rispettare i principali diritti e doveri della convivenza civile;

DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA

PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA

	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Condivisione e cura del materiale proprio e altrui	Se non esplicitamente richiesto dal docente o da una particolare attività, condivide con difficoltà il proprio materiale con i compagni di lavoro vi e presta scarsa cura.	Se richiesto dal docente o da una particolare attività, condivide il proprio materiale con i compagni di lavoro.	Anche se non richiesto dal docente, in determinate attività, condivide il proprio materiale con i compagni di lavoro.	Anche se non richiesto dal docente e indipendentemente dalle attività, condivide volentieri il proprio materiale con i compagni di lavoro.
Condivisione di attività ed esperienze di diverso tipo all'interno di una conversazione e/o di un gruppo di lavoro	All'interno del gruppo di lavoro, solo con il supporto e la guida del docente e/o dei compagni, riesce a dare il suo contributo alle attività. Non sempre riesce ad assumere il ruolo e/o svolgere l'incarico assegnato nelle attività di gruppo, se non con l'aiuto del docente o dei compagni.	All'interno del gruppo di lavoro riesce a dare il suo contributo alle attività. Riesce a comprendere ed assumere il suo ruolo e/o svolgere l'incarico assegnato nelle attività di gruppo.	All'interno del gruppo di lavoro riesce a dare il suo contributo alle attività in maniera determinante. Riesce a comprendere ed assumere il suo ruolo e/o svolgere l'incarico assegnato nelle attività di gruppo riconoscendo, rispettando ed aiutando gli altri.	Nelle attività collettive riesce a coordinare il gruppo, aiutando i compagni nel superamento di controversie ed ostacoli. Comprende ed assume il proprio ruolo, anche se non esplicitamente assegnato ed aiuta gli altri nell'assunzione dei propri incarichi.
Consapevolezza ed attenzione dei bisogni propri ed altrui	Se non opportunamente guidato non riesce ad essere consapevole dei propri bisogni ed a prestare sufficiente attenzione ai bisogni altrui.	Conosce e sa riconoscere i propri bisogni e quelli dei suoi compagni, nel contesto di vita comune. È in grado di prestare attenzione ai bisogni degli	Ha conoscenza e consapevolezza dei propri bisogni e di quelli altrui anche in contesti più ampi rispetto alla vita quotidiana. È in grado di prestare	Ha conoscenza e consapevolezza dei propri bisogni e di quelli altrui anche in contesti più ampi rispetto alla vita quotidiana e sa proporre modi per

		altri compagni, sempre in un contesto di esperienza quotidiana.	attenzione ai bisogni degli altri bambini in un contesto più ampio di quello quotidiano.	<p>illustrarli e farli conoscere anche agli altri compagni.</p> <p>È in grado di prestare attenzione ai bisogni degli altri bambini in un contesto più ampio di quello quotidiano e sa proporre modi per coinvolgere anche agli altri compagni.</p>
Partecipazione alla vita sociale e rispetto delle regole date	<p>Solo con l'aiuto ed il richiamo dell'insegnante e/o dei compagni, è in grado di rispettare le principali regole di convivenza e di partecipare correttamente alla vita sociale.</p> <p>Dimostra di non conoscere tutte le regole della convivenza civile.</p>	Partecipa correttamente alla vita sociale conoscendo e rispettando le principali regole di convenienza.	<p>È in grado di rispettare le principali regole di convivenza e di partecipare correttamente alla vita sociale, promuovendo il rispetto di tali regole nel gruppo dei pari.</p> <p>Dimostra di conoscere le regole della convivenza civile.</p>	<p>È in grado di rispettare le principali regole di convivenza e di partecipare correttamente alla vita sociale, promuovendo il rispetto di tali regole nel gruppo dei pari e ideando strategie per la diffusione ed il rispetto da parte di tutta la comunità.</p> <p>Dimostra di aver compreso e interiorizzato le regole della convivenza civile.</p>

INDICATORE: scelta consapevole e autonomia

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

- Prendere coscienza e accettare le conseguenze delle proprie azioni, riconoscendo il nesso causa-effetto;
- Saper gestire i propri bisogni personali e il proprio materiale e portare a termine le consegne date in modo autonomo.

DIMENSIONI E DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	PROFILI: LIVELLI DI PADRONANZA			
	1- PARZIALE	2-BASILARE	3-ADEGUATO	4-ECCELLENTE
Riconoscere il nesso causa-effetto in relazione alle proprie azioni ed al proprio contesto di studio e di vita	Se non opportunamente guidato , non è in grado di indicare il motivo o la causa delle proprie e delle altrui azioni.	È in grado di indicare il motivo o la causa delle proprie e delle altrui azioni, in maniera sommaria.	È in grado di indicare il motivo o la causa delle proprie e delle altrui azioni, esplicitando il perché dal proprio punto di vista.	È in grado di indicare il motivo o la causa delle proprie e delle altrui azioni, esplicitando il perché e motivando le varie possibili altre alternative.
Portare a termine le consegne in modo autonomo	Se non opportunamente guidato, continua a ripetere gli stessi errori senza riflettere sul motivo per cui li compie.	Su richiesta del docente, quando non raggiunge l'obiettivo previsto è in grado di fermarsi e con opportune indicazioni sa riflettere correggersi.	Quando non raggiunge l'obiettivo previsto è in grado di fermarsi e tornare a riflettere su quanto prodotto per correggersi.	Quando non raggiunge l'obiettivo previsto è in grado di fermarsi e tornare a riflettere su quanto prodotto per correggersi, trovando anche soluzioni alternative.
Saper gestire il proprio materiale	Se non aiutato non riesce ad avere cura ed organizzare il proprio materiale	Riconosce il proprio materiale e ne ha sufficiente cura.	Riconosce ed organizza in autonomia il proprio materiale.	Organizza con precisione il proprio materiale e sa dividerlo con gli altri.
Saper gestire i propri bisogni personali, avere consapevolezza dei motivi di riuscita/non riuscita di un compito	Se non aiutato, attribuisce il risultato di un compito solamente a motivi esterni a sé (mancanza di tempo, difficoltà del compito etc..)	Attribuisce il risultato di un compito prevalentemente a motivi esterni a sé e riconosce il proprio ruolo(sono stato attento, ho letto tutto etc..) solo marginalmente	Sa riconoscere i motivi interni ed esterni che hanno condizionato il risultato di un compito.	Ha interiorizzato i motivi interni ed esterni che condizionano il risultato di un compito e sa analizzarli.