



Candidatura N. 42426

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	PIERO DELLA FRANCESCA
Codice meccanografico	FIIC840007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA BUGIARDINI, 25
Provincia	FI
Comune	Firenze
CAP	50143
Telefono	0557320404
E-mail	FIIC840007@istruzione.it
Sito web	www.icpierodellafrancesca.gov.it
Numero alunni	1103
Plessi	FIAA840014 - BRUNO CIARI FIAA840025 - GIANNI RODARI (VIA SIENA) FIEE840019 - GIULIO BECHI FIEE84002A - DON MILANI FIMM840018 - PIERO DELLA FRANCESCA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42426 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Cookin'clusion 1	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Cookin'clusion 2	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Conoscere/Conoscersi	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Bambin@ oggi, cittadin@ domani 1	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Bambin@ oggi, cittadin@ domani 2	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Cittadini del mondo

Descrizione progetto

Nella società contemporanea viene richiesto che gli individui possiedano una coscienza globale. In altri termini, che una nuova generazione di cittadini e cittadine venga formata con conoscenze, capacità, valori e atteggiamenti che favoriscano un mondo più sostenibile e inclusivo. La proposta progettuale si inserisce in questa consapevolezza e mira a creare, attraverso approcci innovativi, spazi flessibili, nuove metodologie e strategie didattiche, un ambiente stimolante e inclusivo che permetta di:

- favorire lo sviluppo, nelle alunne e negli alunni, di competenze orientative, trasversali, come pure organizzative e relazionali, che li rendano protagonisti del cambiamento, nell'ottica dell'acquisizione dell'autonomia, dello spirito di iniziativa, dell'integrazione sociale e professionale, ed artefici del loro personale percorso formativo "imparando ad imparare" (quinta competenza europea di cittadinanza);
- sviluppare, nella comunità studentesca, un approccio proattivo e le competenze necessarie perché questo possa tradursi in percorsi di crescita individuali e collettivi, in cui vengono consolidate l'identità, l'autonomia ed il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale;
- stimolare l'acquisizione di comportamenti di cittadinanza responsabile soprattutto sotto gli aspetti della legalità e l'integrità etica come modelli di relazione sociale capace di costruire comunità positive e della sensibilità verso l'ambiente quale risorsa e luogo di vita al quale garantire attenzione e rispetto, in una prospettiva ecologica che guarda e progetta modelli di azione e cambiamento sostenibili;
- acquisire atteggiamenti responsabili nei confronti delle proprie scelte, comprendendo le conseguenze dei comportamenti e gli spazi di costruzione di una comunità in cui tutti si sentano accolti, responsabili, capaci.

Nello specifico i moduli proposti saranno cinque: tre dedicati alle alunne e agli alunni della scuola primaria, gli altri due alle studentesse e agli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Per la realizzazione del progetto sono stati coinvolti, oltre ad alunne e alunni, i genitori attraverso gli Organi collegiali di rappresentanza ed il loro Comitato e il Collegio docenti. Inoltre si inseriscono nell'azione di cambiamento:

- Altri Istituti Scolastici, di ordine superiore, i cui interventi nei moduli proposti si configurano come percorsi di alternanza scuola/lavoro, l'apporto dei quali risulta molto importante per la riuscita dei progetti, per l'azione di tutoraggio che gli alunni di queste scuole effettuano su quelli dell'Istituto Comprensivo;
- Enti locali, tra cui il Comune ed il Quartiere 4 di Firenze, che permetteranno alle alunne ed agli alunni di partecipare ad un Consiglio Comunale e/o di Quartiere, che hanno dato il loro supporto per la promozione, la disseminazione e la pubblicizzazione dei progetti a livello territoriale, la BiblioteCaNova di Firenze, che si è resa disponibile per la fruizione dei servizi da parte delle/degli alunne/i e per l'allestimento degli spazi per l'esposizione e la restituzione dei risultati finali di alcuni progetti.
- Il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze che provvede, attraverso le studentesse e gli studenti che svolgono il tirocinio professionale presso il nostro Istituto e i tutor universitari, al monitoraggio e alla supervisione pedagogica delle azioni di progetto.

Si presentano i contenuti e le attività inerenti ai percorsi formativi proposti.

Elaborazione e stesura di questionari;

Distribuzione dei questionari con breve presentazione dell'indagine e dei suoi scopi (farà parte del lavoro anche la creazione di un "messaggio professionale" che disponga bene i compagni alla partecipazione);

Raccolta dei questionari, attenta registrazione dei dati, con analisi ed elaborazione statistica e



grafica.

Selezione di una decina di ragazzi e ragazze che vogliono farsi intervistare, per rispondere non solo a domande simili a quelle del questionario ma anche per dare un'opinione su alcuni risultati. Tali interviste saranno registrate in formato audio-video.

Realizzazione di un breve servizio giornalistico in cui la presentazione dei dati in infografica sarà montata insieme alle interviste.

'Costruzione' di ricette; 'acquisto dei materiali al vicino supermercato, fino a giungere alla preparazione degli alimenti. Orto e filiera corta con la presenza delle studentesse e degli studenti dell'Istituto Agrario. All'interno del laboratorio le alunne e gli alunni della scuola alberghiera 'Buontalenti' di Firenze, per i quali il percorso rappresenta un percorso di alternanza scuola-lavoro, collaboreranno alla realizzazione del modulo.

I volontari della sezione soci del vicino supermercato Coop collaboreranno all'attività di servizio di trasporto spesa.

Scoperta della nostra carta costituzionale; in particolare, si procederà all'individuazione dei principi fondamentali e alla conoscenza delle sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole. La presentazione di ciascun argomento sarà preceduto da attività di brainstorming per favorire l'apertura della discussione. La scoperta degli argomenti trattati avverrà attraverso l'utilizzo di storie, poesie e filastrocche che serviranno da introduzione e favoriranno la rielaborazione dei concetti appresi. Successivamente saranno individuati i principali diritti e doveri di ogni cittadino e il ruolo della scuola come istituzione e degli enti locali presenti sul territorio. I bambini saranno guidati ad individuare i punti di forza e le criticità presenti all'interno della scuola e in relazione con il territorio, attraverso il circle time. Partendo dall'individuazione e condivisione delle regole dello star bene insieme, essi saranno chiamati ad elaborare proposte dirette ad integrare il Regolamento d'Istituto.

Metodologie

Le principali metodologie adottate, che mirano al superamento del modello trasmissivo della conoscenza per favorire la partecipazione attiva e la costruzione del proprio sapere da parte del soggetto che apprende, saranno:

- l'apprendimento cooperativo, dove gli alunni imparano a lavorare insieme agli altri, in vista di obiettivi comuni, arrivando a costruire relazioni positive per valorizzare lo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno. Questo avviene attraverso varie modalità: - lavoro a piccoli gruppi, anche seguendo il modello Jigsaw ed il criterio della leadership distribuita; lavoro a coppie; per gruppi di livello, il tutoring e la peer education, che permettono l'insegnamento reciproco tra alunni, anche con il supporto degli alunni della scuola secondaria di secondo grado;
- il learning by doing, l'approccio esperienziale all'apprendimento e l'apprendimento per scoperta, che permettono agli alunni di costruire il proprio apprendimento dall'esperienza diretta;
- il circle time, che permette agli alunni di esprimere i propri bisogni ed emozioni;
- la didattica di tipo metacognitivo, che sposta l'attenzione verso la specificità della situazione educativa e didattica, nella quale tutti i protagonisti, sono chiamati a svolgere un ruolo consapevole e attivo nel proprio processo di apprendimento, sui processi del pensiero, anche attraverso la logica del problem posing/solving (che permette la risoluzione dei problemi attraverso lo sviluppo di un processo logico e tende allo sviluppo del pensiero creativo e divergente);
- la suddivisione del tempo in tempi;
- la didattica trasversale, che sviluppi all'interno delle varie discipline connessioni tra competenze, abilità e conoscenze, funzionali al successo formativo di ciascun alunno;
- l'utilizzo di nuove tecnologie e di mediatori didattici.

Risultati attesi

I risultati attesi sono:

- lo sviluppo di competenze di cittadinanza volte alla creazione e al buon funzionamento di un ambiente positivo, luogo di benessere e crescita per tutti;
- lo sviluppo di un curriculum orientante, che permetta il contenimento dei tassi di disagio, abbandono e dispersione scolastica, attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola



come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità ed inclinazioni delle/degli alunne/i;

- lo sviluppo e l'acquisizione di competenze per l'ideazione, lo sviluppo e la progettazione attraverso la definizione di tempi e procedure organizzative;
- il rafforzamento delle abilità di lavoro in gruppo, della comunicazione efficace, del team building;
- la promozione di abilità sociali tese al rafforzamento del senso di appartenenza alla propria comunità;
- l'aumento del livello di competenze degli studenti, attraverso una metodologia basata sulla motivazione e attraverso progetti che attivino percorsi metodologici che stimolino il problem posing/solving, il pensiero divergente e lo spirito critico, effettuando processi che portino a sviluppare un pensiero computazionale; strutturando le attività su compiti reali senza trascurare il prodotto e mettendo in risalto il processo di autovalutazione, fondamentale per lo sviluppo di competenze.

Verifiche e valutazione

Le verifiche e la valutazione dei percorsi formativi verranno svolte, sia in itinere che alla conclusione delle attività, allo scopo di rilevare:

- l'apprendimento maturato, sia in termini di conoscenze, che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi;
- i processi di cambiamento attivati dai progetti;
- l'effettiva riduzione degli indicatori di disagio.

Gli elaborati finali saranno poi soggetti a divulgazione secondo i canali di mostre tematiche e di divulgazione attraverso i canali web appropriati all'attività didattica e attraverso gli Enti Locali (Comune, Quartiere 4, BiblioteCaNova) che si sono resi disponibili per la disseminazione del progetto.

Al termine delle attività, con il supporto degli Enti Locali e delle Istituzioni partner, verrà organizzato un evento pubblico, per la presentazione del progetto (attraverso foto, racconti, video, dimostrazioni,...) al quale parteciperanno le alunne e gli alunni, le famiglie e la cittadinanza.

Tutta la documentazione raccolta (attività, materiali didattici utilizzati e realizzati, monitoraggi effettuati, elaborati finali, i risultati e tutto quello che verrà prodotto dal progetto) verrà resa disponibile sul blog appositamente creato e collegato al sito web dell'Istituto Comprensivo e ai canali social (Facebook, Instagram, ...) per la fruizione pubblica e per la diffusione delle buone pratiche.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo è situato nel Quartiere 4 di Firenze, nella parte posta a ovest della città. La struttura geografica del territorio determina una connotazione sociale e culturale eterogenea e complessa: a contesti di adeguato sviluppo economico, si affiancano situazioni di disagio, dovute anche alla crisi di alcuni settori produttivi. L'Istituto è ubicato in un'area a rischio e a forte processo immigratorio, caratterizzata da una modificazione socio-culturale, dovuta soprattutto all'insediamento di componenti pluriethniche e alla crescita del flusso migratorio. Le/gli alunne/i dell'Istituto appartengono a diverse nazionalità e sono in aumento gli inserimenti di alunne/i straniere/i neoarrivate/i. Importante, da tempo, l'accoglienza di molte/i studentesse/studenti di etnia rom, provenienti dal vicino campo del Poderaccio. Frequentano inoltre l'Istituto: figli/e di giostrai, di artisti dello spettacolo viaggiante, ragazzi/e adottate/i, provenienti da varie aree geografiche e ragazze/i italiane/i che vivono in famiglie con disagi socio-economici e culturali.

Vista la frammentarietà del tessuto sociale, per diminuire le situazioni di disagio e prevenire la dispersione scolastica, l'Istituzione Scolastica ha sempre posto un alto grado di attenzione verso i diversificati bisogni dell'utenza ed alle necessità educativo-formative individuali, attivando interventi educativi personalizzati sempre più mirati ed efficaci.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

La progettualità proposta dai percorsi didattici, volta ad integrare l'offerta formativa attraverso l'introduzione di approcci innovativi, tende a:

favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva, responsabile e consapevole, vista come competenza essenziale per lo sviluppo della crescita democratica e partecipativa delle studentesse e degli studenti;

approfondire tematiche legate all'uguaglianza di genere e al superamento degli stereotipi e pregiudizi attraverso azioni concrete, laboratoriali di studio e ricerca dei fondamenti costituzionali ed internazionali che si basano sul rispetto delle differenze e delle opportunità;

accrescere l'autonomia personale e l'autostima di alunne/i;

sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente;

acquisire competenze trasversali, sociali, relazionali e spirito critico;

accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica, territoriale e globale, in cui il bene comune viene visto come bene di ognuno e di tutti;

I moduli previsti agiscono sulle aree tematiche 1, 2 e 5 e intendono disseminare nell'Istituto approcci declinati in modo diverso dei principi fondamentali della cittadinanza. L'intento, attraverso la condivisione dei percorsi e dei risultati, è quello di porre al centro della didattica "ordinaria" modelli didattici e processi formativi che mirano alla costruzione di un cittadino consapevole attraverso tutti gli strumenti che la scuola, in sintonia con le altre agenzie formative, può mettere in campo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PIERO DELLA FRANCESCA
(FIIC840007)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono le studentesse e gli studenti delle due scuole primarie e della scuola secondaria dell'Istituto, posto in un'area a rischio e di forte processo immigratorio, che accoglie un numero sempre più consistente di alunne/i di provenienza straniera (comunitaria ed extracomunitaria), ma anche con disabilità, DSA, Bisogni Educativi Speciali, e/o provenienti da famiglie con svantaggi socio-economici e culturali; negli ultimi anni è in aumento la presenza di alunne/i ad alto potenziale cognitivo (plusdotazione/talenti) che a scuola, mostrano difficoltà, noia e diminuzione della motivazione. La progettazione degli interventi mira dunque alla costruzione di un ambiente educativo accogliente, inclusivo, più sereno ed efficace.

Per l'ideazione e la progettazione delle attività, si è tenuto conto dei suggerimenti che provenivano dalle/dagli alunne/i e dalle famiglie, accolti attraverso: somministrazione di questionari, incontri opportunamente indetti, riunioni degli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di classe, Comitato dei genitori, Assemblea dei genitori), il percorso di ascolto, promosso dalla Dirigente e dai docenti, della comunità scolastica, attraverso: la cassetta postale "La scuola che vorrei"; gli incontri con le famiglie dei futuri iscritti; i tavoli di coordinamento con le realtà territoriali e la raccolta di osservazioni sull'ambiente scolastico emerse nelle occasioni di confronto e di incontro.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico delle alunne e degli alunni, con orari che variano a seconda del modulo proposto.

Per la scuola primaria:

- per le classi che funzionano a tempo pieno alcune attività si svolgeranno, da ottobre a maggio, con orario 16.30-17.30, per 30 settimane;

- per le classi a modulo si prevede l'apertura in orario 13.00 -15.30, per 20 settimane, in un periodo che va da ottobre a maggio: l'esperto ed il tutor in compresenza proporranno le attività dalle ore 14.00 alle 15.30; la figura aggiuntiva vigilerà, dalle 13.00 alle 14.00, durante la mensa (quest'ultima a carico delle famiglie), momento in cui indicativamente saranno presenti anche le/gli alunne/i dell'I.P.S.S.E.O.A. Buontalenti.

Per la scuola secondaria si prevede l'apertura dalle 14.00 alle 16.30, per 20 settimane, in un periodo che va da ottobre a maggio: l'esperto ed il tutor in compresenza proporranno le attività dalle ore 15.00 alle 16.30; la figura aggiuntiva vigilerà, dalle 14.00 alle 15.00, durante la mensa (quest'ultima a carico delle famiglie), momento in cui indicativamente saranno presenti anche le/gli alunne/i dell'I.P.S.S.E.O.A. Buontalenti.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per l'ideazione e realizzazione del progetto, l'Istituto ha messo in rete gli attori, coinvolti per condividere saperi e esperienze, valorizzando così le buone pratiche, come patrimonio culturale della scuola e del territorio. Al fine di garantire la più ampia trasversalità e fruibilità concreta, sono stati coinvolti: il Comune di Firenze e il Quartiere 4 che permetteranno alle/agli alunne/i di partecipare ad un Consiglio comunale e/o un Consiglio di Quartiere, inoltre assicureranno la disseminazione e la pubblicizzazione dei progetti anche attraverso la diffusione dei materiali prodotti; la BiblioteCaNova garantirà l'allestimento degli spazi per l'esposizione e la restituzione dei prodotti finali di alcuni moduli.

La proposta progettuale prevede inoltre il coinvolgimento diretto di docenti (per la cura della gestione organizzativa) e di studentesse/studenti (come percorso di alternanza scuola-lavoro) delle/degli alunne/i della scuola secondaria di secondo grado Buontalenti, dell'Istituto Agrario e dei "Nonni contadini" della Fattoria dei Ragazzi in un rapporto fecondo e pratico con le realtà vitali del proprio territorio.

Il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze provvede, attraverso gli studenti che svolgono il tirocinio professionale presso le nostre scuole e i tutor universitari, al monitoraggio e alla supervisione pedagogica delle azioni di progetto.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Per garantire il successo formativo di ogni alunna/o verranno utilizzate metodologie e strategie didattiche innovative che permettono di ricercare, collaborare, condividere, pensare e co-costruire attivamente e consapevolmente la propria conoscenza: metodologia delle life skills education, volte a far acquisire una gamma di abilità cognitive, emotive sociali e relazionali; approccio project-based all'apprendimento e la ricerca-azione, che pongono l'accento su esperienze concrete (learning by doing) e complesse, spingendo le/gli alunne/i a raggiungere obiettivi a lungo termine legati a problemi di vita reale e a sviluppare competenze per l'apprendimento permanente; didattica metacognitiva, che partendo dagli aspetti affettivo-emotivi, motivazionali e relazionali, sposta l'attenzione sui processi di apprendimento e di pensiero, anche nella logica del problem posing/solving, ed in un'ottica di valorizzazione del pensiero divergente, dell'argomentazione e comunicazione efficace (debate); cooperative learning, che si esprime in varie forme, dall'insegnamento tra pari al tutoraggio tra alunne/i di età differenti e per gruppi di livello; utilizzo consapevole delle nuove tecnologie, mediatori didattici, software, attrezzature, ausili informatici. La disseminazione dei materiali prodotti consentirà una positiva ricaduta sugli stili educativi formali ed informali, creando una comunità educante più inclusiva, accogliente ed efficace e un clima di apprendimento più sereno e coinvolgente.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PIERO DELLA FRANCESCA
(FIIC840007)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

I percorsi formativi proposti nei moduli si integrano con le linee di indirizzo e la progettualità del PTOF (il laboratorio 'Dolcescuola', i progetti sulla legalità e sugli stili di vita, i progetti inclusivi per i BES) e ne consentono un evidente potenziamento e sviluppo, perseguendo come finalità la costruzione di una comunità di apprendimento inclusiva, in cui si favorisca lo sviluppo di processi comunicativi e di socializzazione, in cui si ponga attenzione all'acquisizione dell'autonomia personale di ognuno, alla diminuzione del disagio e della dispersione scolastica, permettendo alle/agli alunne/i di sviluppare sia competenze legate agli apprendimenti curricolari, che competenze chiave per l'apprendimento permanente, competenze trasversali, digitali, di tipo sociale, relazionale e metacognitivo, per giungere alla consapevolezza di essere cittadini del mondo.

La proposta progettuale si pone in continuità con il progetto PON FESR per la realizzazione di ambienti digitali (il cui finanziamento ha permesso all'istituto di acquisire diverse dotazioni digitali che verranno utilizzate anche per la realizzazione dei progetti presentati) e, in caso di aggiudicazione, anche con i bandi PON FSE per l'inclusione sociale e lotta al disagio e per l'orientamento.

Alcuni dei moduli si svolgeranno dentro al "contenitore di idee" dell'Atelier creativo (finanziamento ottenuto dal PNSD), sia come spazio fisico di attività, che come risorsa di progettazione e moltiplicazione del pensiero.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'Istituto, in coerenza con il Piano annuale per l'inclusività, la normativa italiana (BES) e la Convenzione ONU, si pone come obiettivo principale, anche nell'ideazione del presente progetto, di valorizzare le diversità e di promuovere le potenzialità, il successo scolastico e il benessere di tutte le studentesse e gli studenti. I percorsi formativi privilegiati nei moduli, in continuità con le attività curricolari, sono i laboratori, luoghi del sapere, del saper fare, del saper essere, del "saper stare al mondo" e del saper stare insieme, attivando interventi: di diversificazione didattica e metodologica per lo sviluppo della personalità delle/degli alunne/i e nel rispetto degli stili individuali di apprendimento; di sviluppo di processi comunicativi e di socializzazione, per costruire una comunità di apprendimento inclusiva e motivante, dove si dà valore alla pluralità delle intelligenze di tutti e di ciascuno.

La progettualità didattica proposta, sempre orientata all'inclusione, adotta strategie e metodologie cooperative e innovative, per superare i disagi emotivi e di apprendimento, ed è pensata per valorizzare tutti, alunne e alunni, poiché stimola la curiosità, l'interesse e aiuta a vivere serenamente l'esperienza scolastica.

Essendo focalizzato inoltre anche su competenze non sempre adeguatamente valorizzate nella scuola, il progetto mira a cogliere talenti e potenzialità anche nelle/negli alunne/i con maggiori difficoltà nelle attività didattiche più tradizionali.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto si sviluppa secondo le fasi proposte dal “Libro bianco sull’innovazione sociale”: il punto di partenza è stato lo sviluppo dell’idea primordiale, nata dalla raccolta delle informazioni dedotte dal RAV e recepite negli incontri tra docenti, operatori di altre agenzie formative e famiglie (suggerimenti, ispirazioni e diagnosi), poi si è passati all’analisi delle idee (proposte e idee) per capire in che direzione procedere; con l’approvazione si procederà alla sperimentazione di queste (prototipi e esperimenti) e all’introduzione nell’uso e nella didattica “ordinaria” (conferme), fino a giungere alla definitiva organizzazione e diffusione utili al cambiamento. Per ogni modulo sono stati definiti gli obiettivi strategici in termini di *IN-PUT* e *OUT-PUT* e pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, i risultati attesi in termini di *output* e *outcome* con le modalità di ciclo *Plan, Do, Check, Act*. Per garantire il miglioramento delle *performance* occorrerà un *feedback* derivante da un processo interno di revisione, eseguito periodicamente, per monitorare l’andamento degli obiettivi. Per assicurare un efficace *follow up* e misurare i risultati si cercherà di individuare le condizioni necessarie per raggiungere gli obiettivi strategici, anche se il riscontro oggettivo sarà verificato solo a lungo termine. La diffusione di risultati e materiali prodotti costituirà occasione di confronto, anche pubblico (convegno, workshop) con la comunità territoriale di riferimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Dopo l'approvazione del progetto, l'avvio delle procedure per l'individuazione dei partecipanti e l'organizzazione dei bandi per reperire le figure coinvolte, rappresenterà un'occasione per garantire la massima condivisione delle finalità progettuali a tutti i portatori di interesse della comunità di riferimento.

Per ogni modulo i formatori creeranno in piattaforma (che diverrà un archivio digitale per la scuola) una classe virtuale, per supportare e guidare studentesse e studenti, durante tutto il percorso.

Attività, materiali, elaborati finali e risultati del progetto saranno resi pubblici sul blog appositamente creato e collegato a siti web e a canali social della scuola e dei partner coinvolti, per la condivisione e fruizione pubblica, nell'ottica della diffusione di buone pratiche.

Tre sono le principali linee di sviluppo del progetto oltre la sua conclusione:

la prima è quella di un riuso dei prodotti e degli elaborati, nonché degli strumenti di osservazione e di misurazione dei risultati;

la seconda è la riconduzione (fino a diventare prassi didattica "ordinaria") delle strategie educative e degli approcci metodologici innovativi sperimentati;

la terza è un confronto ampio (a partire dall'evento pubblico di presentazione dei prodotti e dei risultati del progetto) fino a coinvolgere le agenzie educative, formali e non formali, del territorio di riferimento in una comunità di pratiche capace di riorientare complessivamente il proprio approccio formativo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
BES ed Inclusione: Un mare di... emozioni	pag. 54-57,72	http://www.icpierodellafrancesca.gov.it/pdf/PTOF.pdf
Dolcescuola	Pag. 73	http://www.icpierodellafrancesca.gov.it/pdf/PTOF.pdf
Educazione alla legalità: "Possiamo sempre fare qualcosa"	pagg. 57, 58, 59	http://www.icpierodellafrancesca.gov.it/pdf/PTOF.pdf
Il curriculum relazionale e la promozione delle Life Skills	pag. 9, 52-54	http://www.icpierodellafrancesca.gov.it/pdf/PTOF.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Convenzione per l'attuazione delle azioni del PON	FIRH020009 'BUONTALENTI'	2021/IV/02	21/04/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cookin'clusion 1	€ 5.682,00
Cookin'clusion 2	€ 5.682,00
Conoscere/Conoscersi	€ 5.682,00
Bambin@ oggi, cittadin@ domani 1	€ 5.682,00
Bambin@ oggi, cittadin@ domani 2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Cookin'clusion 1

Dettagli modulo



<p>Titolo modulo</p>	<p>Cookin'clusion 1</p>
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Vista la frammentarietà del tessuto sociale, l'Istituto attua da tempo pratiche innovative ed efficaci di inclusione e svolge attività sulla didattica speciale per alunni con disabilità, come pure per gli studenti stranieri, alunni ad alto potenziale cognitivo e con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Il progetto vuole integrare il modo tradizionale di fare didattica con la più moderna didattica inclusiva. La cucina dell'Istituto, dove si svolge il laboratorio Dolcescuola, diventa uno spazio di condivisione in cui gli studenti, con il supporto degli insegnanti e di alcuni studenti più grandi sia di scuola secondaria di primo grado che dell'Istituto alberghiero Buontalenti (con cui la scuola ha stretto una convenzione), preparano la merenda per tutti i compagni. In questa azione "pratica" sperimentano contestualmente azioni di logica organizzativa, condivisione dei compiti, pianificazione e strategie di problem solving. Il progetto vuole rafforzare l'idea di un'integrazione e inclusione possibili attraverso attività manuali e divertenti, superando stereotipi e pregiudizi a favore di un bagaglio di valori universali. Nell'ottica valorizzata dell'UNESCO del patrimonio immateriale, tali competenze trasversali consentono modelli di apprendimento che favoriscono gli alunni con maggiori difficoltà nella didattica di tipo tradizionale.</p> <p>Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pensare e costruire la scuola come luogo di benessere; - sperimentare modelli innovativi di insegnamento e migliorare le competenze metodologiche dei docenti; - potenziare i luoghi di apprendimento "laboratoriali": atelier creativo, orto, cucina, biblioteca, falegnameria, laboratorio di ceramica; - delineare uno stile di insegnamento/apprendimento innovativo anche attraverso l'uso delle ICT; - sensibilizzare maggiormente la comunità scolastica sull'importanza dei processi inclusivi e superare pregiudizi e stereotipi verso gli altri. <p>L'Istituto prevede di raggiungere il seguente impatto sul personale coinvolto: la creazione di una scuola maggiormente coinvolgente, lo sviluppo di un'immagine "creativa" della scuola concepita anche come luogo di benessere, la promozione di stili di insegnamento inclusivi attraverso la sperimentazione di modelli didattici innovativi. Per la qualità dell'insegnamento si punta a una migliore competenza nella rimodulazione dell'assetto del piano di inclusione, al miglioramento delle pratiche di prevenzione e rilevazione precoce del disagio scolastico alla proposta di un insegnante pensato come facilitatore e non come mero dispensatore di saperi in una lezione attiva e coinvolgente. Il modulo che si svolge, con una modalità operativa e pratica, nel Laboratorio di cucina, promuove l'acquisizione di competenze diverse, la capacità di usarle in modo integrato e contribuisce a rendere la scuola un luogo "accogliente e piacevole", dove si sta bene insieme. Scopo del modulo è quello di favorire l'integrazione, l'autonomia e i processi di apprendimento sia degli alunni con disabilità, sia dei numerosi ragazzi dell'Istituto che hanno difficoltà relazionali, di apprendimento, stranieri, ma anche gli alunni ad alto potenziale cognitivo.</p> <p>L'attività prende avvio dallo studio e dalla "costruzione" di ricette, procede con l'acquisto dei materiali al vicino supermercato, fino a giungere alla preparazione di alimenti. All'interno del laboratorio gli alunni della scuola alberghiera "Buontalenti" di Firenze, per i quali il percorso rappresenta un percorso di alternanza scuola-lavoro, collaboreranno alla realizzazione del modulo.</p> <p>I volontari della sezione soci del vicino supermercato Coop collaboreranno all'attività di servizio di trasporto spesa.</p> <p>Obiettivi e finalità del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la socializzazione e la collaborazione; - Favorire la motivazione e l'autostima; - Favorire la valorizzazione delle differenze; - Promuovere l'autonomia, l'organizzazione personale e di gruppo;



	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione all'assunzione del cibo; - Educazione alla lettura delle etichette; - Favorire il riappropriarsi delle esperienze manipolative primarie; - Favorire attività in continuità con la scuola primaria e secondaria di II° grado, anche attraverso forme di tutoraggio; - Favorire l'orientamento personale e professionale; - Acquisire abilità specifiche e allo stesso tempo conoscenze di supporto alle singole discipline: calcolo mentale e scritto sulle quattro operazioni in situazione, uso di strumenti specifici relativi a misurazioni di peso, capacità e tempo, uso operativo di frazioni e criteri di proporzionalità, comprensione e produzione di un testo regolativo; - Acquisire abilità relative a fare la spesa in un supermercato seguendo una lista di prodotti da acquistare; - Acquisire la capacità di usare il "salva tempo" per fare la spesa. <p>Il modulo si collega al progetto sulla filiera corta con l'orto scolastico che l'Istituto ha attivato per; favorire la partecipazione consapevole e critica di studenti e studentesse; educare alla collegialità delle decisioni, alla responsabilità; promuovere conoscenza, approfondimento interdisciplinare e condivisione; incentivare la consapevolezza della percezione e relazione di se stessi con lo spazio circostante, favorendo una didattica incentrata su obiettivi trasversali alle discipline e legati ad abilità concrete.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	FIEE840019
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cookin'clusion 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Cookin'clusion 2

Dettagli modulo



Titolo modulo	
Titolo modulo	Cookin'clusion 2
Descrizione modulo	<p>Vista la frammentarietà del tessuto sociale, l'Istituto attua da tempo pratiche innovative ed efficaci di inclusione e svolge attività sulla didattica speciale per alunni con disabilità, come pure per gli studenti stranieri, alunni ad alto potenziale cognitivo e con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Il progetto vuole integrare il modo tradizionale di fare didattica con la più moderna didattica inclusiva. La cucina dell'Istituto, dove si svolge il laboratorio Dolcescuola, diventa uno spazio di condivisione in cui gli studenti, con il supporto degli insegnanti e di alcuni studenti più grandi sia di scuola secondaria di primo grado che dell'Istituto alberghiero Buontalenti (con cui la scuola ha stretto una convenzione), preparano la merenda per tutti i compagni. In questa azione "pratica" sperimentano contestualmente azioni di logica organizzativa, condivisione dei compiti, pianificazione e strategie di problem solving. Il progetto vuole rafforzare l'idea di un'integrazione e inclusione possibili attraverso attività manuali e divertenti, superando stereotipi e pregiudizi a favore di un bagaglio di valori universali. Nell'ottica valorizzata dell'UNESCO del patrimonio immateriale, tali competenze trasversali consentono modelli di apprendimento che favoriscono gli alunni con maggiori difficoltà nella didattica di tipo tradizionale.</p> <p>Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pensare e costruire la scuola come luogo di benessere; - sperimentare modelli innovativi di insegnamento e migliorare le competenze metodologiche dei docenti; - potenziare i luoghi di apprendimento "laboratoriali": atelier creativo, orto, cucina, biblioteca, falegnameria, laboratorio di ceramica; - delineare uno stile di insegnamento/apprendimento innovativo anche attraverso l'uso delle ICT; - sensibilizzare maggiormente la comunità scolastica sull'importanza dei processi inclusivi e superare pregiudizi e stereotipi verso gli altri. <p>L'Istituto prevede di raggiungere il seguente impatto sul personale coinvolto: la creazione di una scuola maggiormente coinvolgente, lo sviluppo di un'immagine "creativa" della scuola concepita anche come luogo di benessere, la promozione di stili di insegnamento inclusivi attraverso la sperimentazione di modelli didattici innovativi. Per la qualità dell'insegnamento si punta a una migliore competenza nella rimodulazione dell'assetto del piano di inclusione, al miglioramento delle pratiche di prevenzione e rilevazione precoce del disagio scolastico alla proposta di un insegnante pensato come facilitatore e non come mero dispensatore di saperi in una lezione attiva e coinvolgente. Il modulo che si svolge, con una modalità operativa e pratica, nel Laboratorio di cucina, promuove l'acquisizione di competenze diverse, la capacità di usarle in modo integrato e contribuisce a rendere la scuola un luogo "accogliente e piacevole", dove si sta bene insieme. Scopo del modulo è quello di favorire l'integrazione, l'autonomia e i processi di apprendimento sia degli alunni con disabilità, sia dei numerosi ragazzi dell'Istituto che hanno difficoltà relazionali, di apprendimento, stranieri, ma anche gli alunni ad alto potenziale cognitivo.</p> <p>L'attività prende avvio dallo studio e dalla "costruzione" di ricette, procede con l'acquisto dei materiali al vicino supermercato, fino a giungere alla preparazione di alimenti. All'interno del laboratorio gli alunni della scuola alberghiera "Buontalenti" di Firenze, per i quali il percorso rappresenta un percorso di alternanza scuola-lavoro, collaboreranno alla realizzazione del modulo.</p> <p>I volontari della sezione soci del vicino supermercato Coop collaboreranno all'attività di servizio di trasporto spesa.</p> <p>Obiettivi e finalità del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la socializzazione e la collaborazione; - Favorire la motivazione e l'autostima; - Favorire la valorizzazione delle differenze; - Promuovere l'autonomia, l'organizzazione personale e di gruppo;



	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione all'assunzione del cibo; - Educazione alla lettura delle etichette; - Favorire il riappropriarsi delle esperienze manipolative primarie; - Favorire attività in continuità con la scuola primaria e secondaria di II° grado, anche attraverso forme di tutoraggio; - Favorire l'orientamento personale e professionale; - Acquisire abilità specifiche e allo stesso tempo conoscenze di supporto alle singole discipline: calcolo mentale e scritto sulle quattro operazioni in situazione, uso di strumenti specifici relativi a misurazioni di peso, capacità e tempo, uso operativo di frazioni e criteri di proporzionalità, comprensione e produzione di un testo regolativo; - Acquisire abilità relative a fare la spesa in un supermercato seguendo una lista di prodotti da acquistare; - Acquisire la capacità di usare il "salva tempo" per fare la spesa. <p>Il modulo si collega al progetto sulla filiera corta con l'orto scolastico che l'Istituto ha attivato per; favorire la partecipazione consapevole e critica di studenti e studentesse; educare alla collegialità delle decisioni, alla responsabilità; promuovere conoscenza, approfondimento interdisciplinare e condivisione; incentivare la consapevolezza della percezione e relazione di se stessi con lo spazio circostante, favorendo una didattica incentrata su obiettivi trasversali alle discipline e legati ad abilità concrete.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM840018
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cookin'clusion 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Conoscere/Conoscersi

Dettagli modulo



Titolo modulo	Conoscere/Conoscersi
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede la realizzazione di un'indagine di tipo sociologico/giornalistico, con l'approccio raccomandato per i cosiddetti "compiti di realtà". Il lavoro prevede le seguenti fasi:</p> <p>Elaborazione e stesura di un questionario anonimo da somministrare alle classi; comprenderà al massimo 30 entrate, organizzate in tre batterie (10 scritte dalle classi prime di A.A., 10 dalle seconde, 10 dalle terze), ciascuna afferente ad un argomento diverso, tendenzialmente più adatto all'età della classe che lo dovrà elaborare (quindi anche informandosi su testi, articoli e video).</p> <p>Distribuzione fisica del questionario nelle classi durante le ore di lezione, con breve presentazione dell'indagine e dei suoi scopi (farà parte del lavoro anche la creazione di un "messaggio professionale" che disponga bene i compagni alla partecipazione; partecipazione che è, ovviamente, libera, oltre che anonima, come si è detto).</p> <p>Raccolta dei questionari, che nei 15/20 giorni successivi alla consegna verranno riportati compilati e depositati dai ragazzi in un contenitore posto allo scopo all'ingresso, con sopra un eventuale logo e/o motto (ad esempio: STUDIAMO/CI).</p> <p>Attenta registrazione dei dati, con analisi ed elaborazione statistica e grafica.</p> <p>Selezione di una decina di ragazzi e ragazze che vogliono farsi intervistare, per rispondere non solo a domande simili a quelle del questionario ma anche per dare un'opinione su alcuni risultati. Tali interviste saranno registrate in formato audio-video.</p> <p>Realizzazione di un breve servizio giornalistico in cui la presentazione dei dati in infografica sarà montata insieme alle interviste.</p> <p>Per quanto concerne gli argomenti affrontati nei questionari (la cui forma, per ottenere partecipazione e input attendibili, dovrà essere molto curata ed efficace) abbiamo pensato alle seguenti proposte:</p> <p>Classi prime: i comportamenti a rischio (fumo, alcol, droghe, guida);</p> <p>Classi seconde: stili di vita personali e familiari (interessi extrascolastici, letture, presenza sui social come FB e Ask, sport, ecc.)</p> <p>Classi terze: aspetti esistenziali e connessi con l'adolescenza (accettazione di sé, diversità, esperienze di bullismo, paure del futuro)</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM840018
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Conoscere/Conoscersi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Bambin@ oggi, cittadin@ domani 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Bambin@ oggi, cittadin@ domani 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e competenze indispensabili per imparare ad essere cittadini, attraverso l'acquisizione di uno spirito critico e di competenze decisionali. Tutte le attività, pertanto, sono dirette allo sviluppo di qualità personali quali: spirito d'iniziativa e pensiero critico, capacità di formulare proposte ed elaborare progetti.</p> <p>L'idea centrale del progetto è quella di riuscire a costruire lo sviluppo di un'etica delle responsabilità, che si realizzano nell'agire in modo consapevole ed implicano l'impegno ad elaborare idee, atte a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita proprio e altrui. Partendo dalla realtà scolastica, gli allievi sono chiamati a seguire un percorso che, coinvolgendo le realtà circostanti, inneschi un dibattito sugli stili di vita nelle rispetto delle regole condivise.</p> <p>Con questo modulo si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: Conoscere la Costituzione, la sua storia e i suoi valori e principi fondamentali Acquisire il concetto di sussidiarietà Riconoscere e utilizzare in modo consapevole i beni pubblici e i beni comuni Conoscere i principi e gli strumenti della democrazia Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione, nel rispetto delle diversità Aiutare il cittadino di domani a guardare alla realtà scolastica e al territorio come spazio di vita naturale e sociale.</p> <p>I bambini possiedono innumerevoli potenzialità di apprendimento e di cambiamento e sono dotati di molteplici risorse affettive, relazionali, intellettive; ognuno è soggetto di diritti e, come tale, deve essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità e differenza. Ogni bambino deve essere aiutato a scoprire se stesso e a mettersi in relazione con l'altro, deve scoprirsi soggetto attivo, conoscere i propri diritti e i propri doveri, sentirsi parte di una società dove ciascuno è chiamato a svolgere il suo ruolo di cittadino.</p> <p>Attraverso questo progetto i bambini saranno accompagnati alla scoperta della nostra carta costituzionale; in particolare, si procederà all'individuazione dei principi fondamentali e alla conoscenza delle sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole. La presentazione di ciascun argomento sarà preceduto da attività di brainstorming per favorire l'apertura della discussione. La scoperta degli argomenti trattati avverrà attraverso l'utilizzo di storie, poesie e filastrocche che serviranno da introduzione e favoriranno la rielaborazione dei concetti appresi. Successivamente saranno individuati i principali diritti e doveri di ogni cittadino e il ruolo della scuola come istituzione e degli enti locali presenti sul territorio. I bambini saranno guidati ad individuare i punti di forza e le criticità presenti all'interno della scuola e in relazione con il territorio, attraverso il circle time. Partendo dall'individuazione e condivisione delle regole dello star bene insieme, essi saranno chiamati ad elaborare proposte dirette ad integrare il Regolamento d'Istituto. Mediante la collaborazione con il Quartiere 4 di Firenze e le altre agenzie operanti sul territorio, gli allievi predisporranno proposte per migliorare gli stili di vita nell'ambiente scolastico e nel quartiere. Al termine del progetto sarà realizzato un opuscolo che riporterà</p>



	<p>le informazioni, i dati statistici raccolti, riguardanti la scuola e il territorio, e le proposte avanzate dai bambini stessi, in merito al rispetto delle regole di convivenza civile.</p> <p>Metodologia</p> <p>Le metodologie principalmente utilizzate saranno:</p> <p>Il cooperative learning, attraverso il quale gli alunni imparano a lavorare insieme agli altri, in vista di obiettivi comuni, arrivando a costruire relazioni positive per valorizzare lo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno.</p> <p>Il brainstorming e il circle time, che permettono agli alunni di esprimere i propri bisogni ed emozioni;</p> <p>la didattica di tipo metacognitivo, che sposta l'attenzione verso la specificità della situazione educativa e didattica, nella quale tutti i protagonisti, sono chiamati a svolgere un ruolo consapevole e attivo nel proprio processo di apprendimento;</p> <p>la didattica trasversale, che sviluppi all'interno delle varie discipline connessioni tra competenze, abilità e conoscenze funzionali al successo formativo di ciascun alunno;</p> <p>l'utilizzo di nuove tecnologie e di mediatori didattici.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Al termine delle attività gli allievi, anche nel rispetto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze proposti dalle Indicazioni Nazionali, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e comprendere i valori primari sociali; - manifestare il proprio punto di vista in modo corretto ed adeguato; - comprendere il valore della convivenza sociale; - sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi; - implementare una coscienza civile che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica. <p>Verifica e Valutazione</p> <p>Le verifiche e la valutazione dei percorsi formativi verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica grafico-operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di conoscenze, che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	FIEE84002A
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: **Bambin@ oggi, cittadin@ domani 1**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Bambin@ oggi, cittadin@ domani 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Bambin@ oggi, cittadin@ domani 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e competenze indispensabili per imparare ad essere cittadini, attraverso l'acquisizione di uno spirito critico e di competenze decisionali. Tutte le attività, pertanto, sono dirette allo sviluppo di qualità personali quali: spirito d'iniziativa e pensiero critico, capacità di formulare proposte ed elaborare progetti.</p> <p>L'idea centrale del progetto è quella di riuscire a costruire lo sviluppo di un'etica delle responsabilità, che si realizzano nell'agire in modo consapevole ed implicano l'impegno ad elaborare idee, atte a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita proprio e altrui. Partendo dalla realtà scolastica, gli allievi sono chiamati a seguire un percorso che, coinvolgendo le realtà circostanti, inneschi un dibattito sugli stili di vita nelle rispetto delle regole condivise.</p> <p>Con questo modulo si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: Conoscere la Costituzione, la sua storia e i suoi valori e principi fondamentali Acquisire il concetto di sussidiarietà Riconoscere e utilizzare in modo consapevole i beni pubblici e i beni comuni Conoscere i principi e gli strumenti della democrazia Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione, nel rispetto delle diversità Aiutare il cittadino di domani a guardare alla realtà scolastica e al territorio come spazio di vita naturale e sociale.</p> <p>I bambini possiedono innumerevoli potenzialità di apprendimento e di cambiamento e sono dotati di molteplici risorse affettive, relazionali, intellettive; ognuno è soggetto di diritti e, come tale, deve essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità e differenza. Ogni bambino deve essere aiutato a scoprire se stesso e a mettersi in relazione con l'altro, deve scoprirsi soggetto attivo, conoscere i propri diritti e i propri doveri, sentirsi parte di una società dove ciascuno è chiamato a svolgere il suo ruolo di cittadino.</p> <p>Attraverso questo progetto i bambini saranno accompagnati alla scoperta della nostra carta costituzionale; in particolare, si procederà all'individuazione dei principi fondamentali e alla conoscenza delle sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole. La presentazione di ciascun argomento sarà preceduto da attività di brainstorming per favorire l'apertura della discussione. La scoperta degli argomenti trattati avverrà attraverso l'utilizzo di storie, poesie e filastrocche che serviranno da introduzione e favoriranno la rielaborazione dei concetti appresi. Successivamente saranno individuati i principali diritti e doveri di ogni cittadino e il ruolo della scuola come istituzione e degli enti locali presenti sul territorio. I bambini saranno guidati ad individuare i punti di forza e le criticità presenti all'interno della scuola e in relazione con il territorio, attraverso il circle</p>



time. Partendo dall'individuazione e condivisione delle regole dello star bene insieme, essi saranno chiamati ad elaborare proposte dirette ad integrare il Regolamento d'Istituto. Mediante la collaborazione con il Quartiere 4 di Firenze e le altre agenzie operanti sul territorio, gli allievi predisporranno proposte per migliorare gli stili di vita nell'ambiente scolastico e nel quartiere. Al termine del progetto sarà realizzato un opuscolo che riporterà le informazioni, i dati statistici raccolti, riguardanti la scuola e il territorio, e le proposte avanzate dai bambini stessi, in merito al rispetto delle regole di convivenza civile.

Metodologia

Le metodologie principalmente utilizzate saranno:

Il cooperative learning, attraverso il quale gli alunni imparano a lavorare insieme agli altri, in vista di obiettivi comuni, arrivando a costruire relazioni positive per valorizzare lo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno.

Il brainstorming e il circle time, che permettono agli alunni di esprimere i propri bisogni ed emozioni;

la didattica di tipo metacognitivo, che sposta l'attenzione verso la specificità della situazione educativa e didattica, nella quale tutti i protagonisti, sono chiamati a svolgere un ruolo consapevole e attivo nel proprio processo di apprendimento;

la didattica trasversale, che sviluppi all'interno delle varie discipline connessioni tra competenze, abilità e conoscenze funzionali al successo formativo di ciascun alunno; l'utilizzo di nuove tecnologie e di mediatori didattici.

Risultati attesi

Al termine delle attività gli allievi, anche nel rispetto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze proposti dalle Indicazioni Nazionali, dovranno:

- conoscere e comprendere i valori primari sociali;
- manifestare il proprio punto di vista in modo corretto ed adeguato;
- comprendere il valore della convivenza sociale;
- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi;
- implementare una coscienza civile che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica.

Verifica e Valutazione

Le verifiche e la valutazione dei percorsi formativi verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica grafico-operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di conoscenze, che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi.

Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	FIEE84002A
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Bambin@ oggi, cittadin@ domani 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 42426)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	N°47
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	N°48
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 14:44:43
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Cookin'clusion 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Cookin'clusion 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Conoscere/Conoscersi</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Bambin@ oggi, cittadin@ domani 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Bambin@ oggi, cittadin@ domani 2</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Cittadini del mondo"	€ 28.410,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PIERO DELLA FRANCESCA
(FIIC840007)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------